

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций

Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.04.01 История

**«Государственный аппарат современной России: исторические модели,
стратегическое планирования и анализ»**

Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Сенин А.С. д.и.н., профессор,

Варламова Л. Н., к.и.н., доцент.

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. Т.Г. Архипова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории государственных учреждений и общественных организаций

№ __ от _____ 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложения	20
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» является изучение роли государства в экономической жизни Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации, формирование у студентов чувства гражданской ответственности за сохранение российского государства, умения и желания приумножать достижения страны. Рабочая программа дисциплины впервые подготовлена на кафедре истории государственных учреждений и общественных организаций для магистерской программы «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирования и анализ»

Задачи дисциплины:

- осмыслить роль государства в социально-экономическом развитии страны на протяжении последних столетий;
- изучить наиболее крупные реформы в государственном управлении экономикой Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации;
- ознакомиться с организационным устройством основных органов управления экономикой и нормативно-правовыми основами их деятельности;
- показать взаимосвязь социально-экономического развития страны с управленческими решениями в тех или иных экономических ведомствах.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.».

Дисциплина направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<i>Знать:</i> роль государства в социально-экономическом развитии страны и основные этапы эволюции отечественного государственного аппарата. <i>Уметь:</i> выявлять опубликованные источники и литературу по конкретным вопросам истории органов управления экономикой России XVIII-XXI вв. <i>Владеть:</i> необходимым запасом знаний по истории государственного регулирования народного хозяйства.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс лекций по дисциплине «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» читается магистрантам второго года обучения в осеннем семестре. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения

следующей дисциплины, изучаемой в том же семестре: «Модернизация и реформирование исполнительной власти в России».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 часов (30 ч лекций и 30 ч семинарских занятий). Самостоятельная работа магистрантов 30 часов, контроль за работой 18 часов. Форма аттестации – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	ная аттестация		
1	Введение	3	2						
2	Тема 1. Органы управления экономикой Российской империи в крепостнический период.	3	2	2				4	опрос
3	Тема 2. Управление экономикой в первый период буржуазного развития страны.	3	4	4				4	опрос
4	Тема 3. Государственное регулирование экономики в годы Первой мировой войны.	3	4	4				2	опрос
5	Тема 4. Установление Советской власти. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР.	3	4	4				4	опрос
6	Тема 5. Органы управления народным хозяйством в годы форсированной модернизации страны.	3	4	4				4	опрос

7	Тема 6. Управление народным хозяйством в годы Великой Отечественной войны.	3	2	2				4	опрос
8	Тема 7. Управление экономикой СССР в послевоенные десятилетия.	3	6	6				4	опрос
9	Тема 8. Управление экономикой в постсоциалистический период.	3	4	4				4	опрос
10	Экзамен	3						18	<i>итоговая письменная контрольная работа</i>
	итоги:	3	30	30				48	

3. Содержание дисциплины

Введение

Цель и задачи курса. Основные понятия курса. Основы классификации государственных учреждений, участвующих в формировании экономической политики страны. Основные источники и научная литература. Роль государства в социально-экономическом развитии страны.

Тема 1. Органы управления экономикой Российской империи в крепостнический период.

Основные направления, темпы и методы модернизации экономики в первой четверти XVIII в. Мануфактур-коллегия и Берг-коллегия. Их задачи и методы руководства промышленными предприятиями. Использование технического опыта передовых стран. Организация и регламентирование торговли. Коммерц-коллегия. Финансовый контроль. Институт фискалов. Изменение налоговой системы. Камер-коллегия. Перемены в логистике перевозок грузов с победой в Северной войне.

Экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов.

Особенности экономического развития при Екатерине II. Возникновение капиталистической мануфактуры, товарно-денежного обращения, рост оборота внешней и внутренней торговли. Сосредоточение управления финансами, промышленностью, торговлей, государственными имуществами с 60-х годов в Правительствующем Сенате.

Переход к министерской системе управления. «Общее учреждение министерств». Хозяйственные функции Министерства внутренних дел и Министерства финансов. Управление хозяйством династии Романовых в Министерстве императорского двора и уделов. Реформа государственной деревни. Министерство государственных имуществ. Развитие транспортной инфраструктуры. Главное управление путей сообщения и публичных станций.

Тема 2. Управление экономикой в первый период буржуазного развития страны.

Реформы 60-х годов и начало капиталистического развития страны. Особенности промышленного переворота. Приглашение «сведующих» лиц – представителей промышленной, банковской и торговой буржуазии в министерства для обсуждения экономических вопросов. Железнодорожное строительство – основа развития основных отраслей народного хозяйства. Министерство путей сообщения. Управление строительством Великого Сибирского пути. Реформа Государственного контроля. Фабричное законодательство и фабричная инспекция.

Роль Министерства финансов на первом этапе индустриализации страны. Реформы С.Ю. Витте. Реорганизация Департамента торговли и мануфактур. Создание Главного управления торгового мореплавания и торговых портов. Влияние государства на развитие судоходства и судостроение. Первые органы государственного регулирования в народном хозяйстве. Государство в период монополизации экономики. Управление казенной промышленностью и попечительство над частной промышленностью и торговлей в Министерстве торговли и промышленности. Закон о страховании рабочих 1912 г. и деятельность Страхового совета. Аграрные преобразования. Реформы П.А. Столыпина.

Тема 3. Государственное регулирование экономики в годы Первой мировой войны.

Военная экономика России в предвоенные годы. Реорганизация управления народным хозяйством с началом Первой мировой войны. Создание Центрального военно-промышленного комитета и его местных органов в целях содействия правительству в деле снабжения армии и флота. Деятельность Земгора. Меры государственного регулирования экономикой. Особые совещания и распорядительные комитеты. Введение продразверстки. Нарастание экономического кризиса.

Февральская революция 1917 г. Перестройка структуры и деятельности экономических ведомств. Образование Экономического совета и Главного экономического комитета. Стремление использовать механизмы планирования экономического развития. Нарастание социально-экономического кризиса при Временном правительстве.

Тема 4. Установление Советской власти. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР.

Новая революция. Переход власти к Советам. Первые декреты правительства большевиков. Рабочий контроль. Анархо-синдикалистские настроения в рабочем классе. Попытки реализовать коллективное управление предприятиями. Организация ВСНХ. Национализация, банков, промышленности и транспорта. ВСНХ как орган руководства промышленностью, капитальным строительством и автомобильным транспортом. «Главкизм». Создание Совета рабочей и крестьянской обороны (с 1920 – Совет труда и обороны) и его функции регулирования народного хозяйства. Политика «военного коммунизма». Натурализация хозяйства. Роль железнодорожного транспорта в функционировании экономики в военные годы. Наркомат путей сообщения. План ГОЭЛРО – план развития страны на основе технологической реконструкции экономической системы. Функции Наркомата земледелия и Наркомате продовольствия.

Тема 5. Органы управления народным хозяйством в годы форсированной модернизации страны.

Новая экономическая политика. Перестройка аппарата экономических ведомств. Децентрализация управления промышленностью и транспортом. Тресты, синдикаты, правления железных дорог. Финансовая реформа. Наркомфин и Наркомвнешторг. Концессионный комитет

при СНК РСФСР. Государственные пароходства. Госплан РСФСР. Образование Советского Союза и союзных органов управления экономикой.

Курс на построение социализма в отдельно взятой стране. Перспективное планирование. Индустриализация и коллективизация. Перестройка управления промышленностью в 1932 г. Переход к отраслевому принципу управления. Ликвидация ВСНХ. Создание наркоматов тяжелой промышленности, легкой промышленности, лесной промышленности, пищевой промышленности. Отраслевые главки наркоматов. Управление сельским хозяйством и заготовками сельскохозяйственных продуктов. Вопросы экспорта и импорта в объединенном Наркомате внешней и внутренней торговли. Перемены в руководстве морским и речным транспортом в 30-е годы. Главное управление Северного морского пути при СНК СССР (Севморпуть). Управление дорожным строительством и гражданской авиацией. Внедрение дисциплинарных уставов. Создание административно-командной системы управления страной и ее экономикой.

Тема 6. Управление народным хозяйством в годы Великой Отечественной войны.

Мобилизационный хозяйственный механизм СССР в годы войны с фашистской Германией. Создание Государственного комитета обороны. Институт парторгов ЦК ВКП(б). Создание отраслевых отделов крайкомов и обкомов Коммунистической партии. Местные комитеты обороны и их вклад в развитие военного производства и мобилизации трудовых ресурсов тыла. Эвакуация на восток заводов и целых отраслей промышленности. Ввод в эксплуатацию эвакуированных предприятий. Государственное снабжение населения. Перестройка планирования и распределения продуктов и товаров народного потребления. Госплан СССР в годы войны. Мобилизационные планы. Решение проблемы кадров. Техничко-экономическая независимость СССР и планово-административная система как основные факторы победы в Великой Отечественной войне.

Тема 7. Управление экономикой СССР в послевоенные десятилетия.

Восстановление экономики. Возрождение системы министерств, исторических форм государственной службы. Денежная реформа. Координация внешнеэкономических связей в рамках Совета экономической взаимопомощи. Реформа министерской системы управления в первой половине 50-х годов. Комплекс мер по расширению прав союзных республик в руководстве народным хозяйством.

Реформа организации управления промышленностью и строительством 1957 г. Экономические районы. Местные совнархозы. Их подчинение местному республиканскому Совету министров. Восстановление в 1962 г. Совета народного хозяйства СССР (с 1963 г. – ВСНХ СССР), его задачи и деятельность. Плюсы и недостатки территориальной системы управления.

Реформы управления народным хозяйством А.Н. Косыгина. Воссоздание общесоюзных и союзно-республиканских министерств. Попытка внедрить хозрасчет на промышленных предприятиях. Создание промышленных, производственных и научно-производственных объединений. ПО – как основной объект управления народным хозяйством. Органы управления аграрным сектором экономики. Министерство сельского хозяйства, Министерство заготовок, Министерство мелиорации и водного хозяйства. Республиканские, областные и районные агропромышленные объединения. Управление транспортом и транспортным строительством.

Военно-промышленный комплекс СССР.

Попытки преодолеть снижение темпов экономического развития в 80-е годы путем создания планово-товарной экономики, основанной на хозрасчете и множественности видов общественной собственности. «Перестройка» и ее результаты. Крах СССР.

Тема 8. Управление экономикой в постсоциалистический период.

Новая революционная смена прав собственности. Курс на построение либерального общества на основе частной собственности на средства производства. Изменение функций центральных органов управления. Затяжной экономической кризис в условиях глубокой трансформации политической и социально-экономической систем. Проблема экономической эффективности новых собственников. Деиндустриализация и демодернизация экономики. Утрата многих отраслей промышленности. Социальное расслоение общества.

Управление государственным имуществом и государственными резервами в XXI в. Противодействие монополизации экономики отдельными предпринимательскими структурами Федеральная антимонопольная служба. Управление финансами, финансовыми рынками и налогами, регулирование страховой деятельности. Изменение содержания государственного управления промышленностью из-за приватизации большинства промышленных объектов. Задачи, функции, организационное устройство Министерства промышленности и торговли. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Управление строительством. Управление космическим комплексом. Управление топливно-энергетическим комплексом. Управление сельским хозяйством. Нарастание непрямого бюджетного кредитования этого сектора экономики. Управление транспортом. Управление ИТ и связью.

Усиление государственного воздействия на экономические и социальные процессы. Государство и экономика в условиях санкционного давления западных стран и нарастания мирового экономического кризиса.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля.

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить на вопросы теста из 40 вопросов. Количество полученных баллов равно количеству правильных ответов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	Зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительн о»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.».

Студенту предлагается написать доклад, посвященный одному из органов управления экономикой в истории Российской империи, Советском Союзе, Российской Федерации. Выбор персоналии осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Архипова Т. Г., Малышева Е. П. Организация государственных учреждений в России: 1917 – 2013 гг. М.: РГГУ, 2014. – 557 с.

Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп. М.: РГГУ, 2008. – 710 с.

Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 г. – декабрь 1991 г. М.: РГГУ, 1994. – 418 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>

БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам [ГПИБ России]

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

Состав программного обеспечения

№/№	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
2	Zoom	Zoom	Лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
2. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

Тема 1. Органы управления экономикой Российской империи в крепостнический период.

Вопросы:

- 1) Основные направления, темпы и методы модернизации экономики в первой четверти XVIII в.
- 2) «Экономические» коллегии Петра I.
- 3) Особенности экономического развития и его организационные структуры при Екатерине II.
- 4) Министерская система управления. Управления финансами, промышленностью, торговлей, государственными имуществами и транспортом в первой половине XIX в.

Литература

Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. М., 2008. С. 89-94, 113-114, 117-122, 132-136, 173-185.

Тема 2. Управление экономикой в первый период буржуазного развития страны. (4 часа)

Вопросы

- 1) Реформы 60-х годов и начало капиталистического развития страны.
- 2) Особенности экономического развития России во второй половине XIX - в начале XIX вв. Железнодорожное строительство – основа развития основных отраслей народного хозяйства.
- 3) Формирование новых индустриальных районов. Появление монополий.
- 4) Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.
- 5) Экономические ведомства на первом этапе индустриализации страны.
- 6) Управление казенной промышленностью и попечительство над частной промышленностью и торговлей.

Литература

Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. М., 2008. С. 232-242, 254-258, 298-300.

Тема 3. Государственное регулирование экономики в годы Первой мировой войны. (4 часа)

Вопросы

- 1) Состояние экономики России в канун Первой мировой войны.
- 2) Первые органы государственного регулирования в народном хозяйстве.
- 3) Реорганизация управления народным хозяйством с началом Первой мировой войны.
- 4) Создание и деятельность центрального и местных военно-промышленных комитетов, Земгора в целях содействия правительству в деле снабжения армии и флота.
- 5) Меры государственного регулирования экономикой. Особые совещания и распорядительные комитеты.
- 6) Февральская революция 1917 г. Перестройка структуры и деятельности экономических ведомств.

- 7) Стремление использовать механизмы планирования экономического развития. Экономический совет и Главный экономический комитет.

Литература

Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. М., 2008. С. 311-318, 337-338.

Тема 4. Установление Советской власти. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР.

Вопросы

- 1) Переход власти к Советам. Первые декреты правительства большевиков.
- 2) ВСНХ и другие центральные органы управления народным хозяйством в годы Гражданской войны.
- 3) ГОЭЛРО - план строительства новой экономической системы.
- 4) Реформа управления народным хозяйством при переходе к новой экономической политике.

Литература

Архипова Т. Г., Малышева Е. П. Организация государственных учреждений в России: 1917 – 2013 гг. М., 2014. С. 63-65, 92-95, 99-103.

Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения 6 ноября 1917 г. - декабрь 1991 г. М., 1994. С. 58-78.

Тема 5. Органы управления народным хозяйством в годы форсированной модернизации страны.

1-е занятие

Вопросы:

- 1) Образование Советского Союза и союзных органов управления экономикой.
- 2) Новая экономическая политика: задачи, сущность, противоречия.
- 3) Тресты, синдикаты, правления железных дорог, пароходства в 20-е годы.
- 4) Курс на построение социализма в отдельно взятой стране.

2-е занятие

Вопросы:

- 1) Первая пятилетка. Индустриализация и коллективизация.
- 2) Перестройка управления промышленностью, переход к отраслевой системе управления.
- 3) Подготовка кадров для народного хозяйства.
- 4) Создание административно-командной системы управления страной и ее экономикой.

Литература

Архипова Т. Г., Малышева Е. П. Организация государственных учреждений в России: 1917 – 2013 гг. М., 2014. С. 43-49, 66-68, 104-110.

Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения 6 ноября 1917 г. - декабрь 1991 г. М., 1994. С. 17-28, 130-158, 222-225.

Тема 6. Управление народным хозяйством в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы

- 1) Мобилизационный хозяйственный механизм СССР в годы войны с фашистской Германией. Создание и экономические мероприятия Государственного комитета обороны.

- 2) Местные комитеты обороны и их вклад в развитие военного производства и мобилизации трудовых ресурсов тыла.
- 3) Перестройка планирования и распределения продуктов и товаров народного потребления. Госплан СССР в годы войны.
- 4) Техничко-экономическая независимость СССР и планово-административная система как основные факторы победы в Великой Отечественной войне.

Литература

Архипова Т. Г., Малышева Е. П. Организация государственных учреждений в России: 1917 – 2013 гг. М., 2014. С. 77-79, 110-114.

Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения 6 ноября 1917 г. декабрь 1991 г. М., 1994. С. 210-213, 226-228.

Тема 7. Управление экономикой СССР в послевоенные десятилетия.

1-е занятие

Вопросы

- 1) Восстановление экономики. Возрождение системы министерств, исторических форм государственной службы.
- 2) Реформа министерской системы управления в первой половине 50-х годов. Комплекс мер по расширению прав союзных республик в руководстве народным хозяйством.
- 3) Реформа организации управления промышленностью и строительством 1957 г. Экономические районы. Местные совнархозы.
- 4) Первая попытка слома административно-командной системы управления экономикой страны.

2-е занятие

Вопросы:

- 1) Реформы управления народным хозяйством А.Н. Косыгина. Воссоздание общесоюзных и союзно-республиканских министерств.
- 2) Проблемы индустриального развития страны. ПО – как основной объект управления народным хозяйством.
- 3) Органы управления аграрным сектором экономики.
- 4) Управление транспортом и транспортным строительством.

3-е занятие

Вопросы:

- 1) Место военно-промышленного комплекса в экономике страны. Управление ВПК.
- 2) Программные установки ускорения и перестройки середины 80-х годов.
- 3) Реформы хозяйственного управления.
- 4) Динамика основных социально-экономических показателей.
- 5) Практика перестройки 80-х и ее итоги.

Литература

Архипова Т. Г., Малышева Е. П. Организация государственных учреждений в России: 1917 – 2013 гг. М., 2014. С. 97-99, 114-125.

Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения 6 ноября 1917 г. декабрь 1991 г. М., 1994. С. 229-269.

Тема 8. Управление экономикой в постсоциалистический период.

1-е занятие

Вопросы

- 1) Курс на построение либерального общества на основе частной собственности на средства производства. Изменение функций центральных органов управления.
- 2) Затяжной экономический кризис в условиях глубокой трансформации политической и социально-экономической систем. Деиндустриализация и демодернизация экономики.
- 3) Роль государства в экономике первой четверти XXI в.
- 4) Административная реформа начала XXI в.

2-е занятие

Вопросы

- 1) Роль Президента РФ и Парламента в разработке экономической политики Российской Федерации.
- 2) Полномочия Правительства РФ в сфере управления экономикой.
- 3) Министерства, государственные комитеты и агентства, участвующие в управлении экономикой РФ. Их создание, структура и функции (по выбору студента).
- 4) Правительства и министерства субъектов РФ и их роль в экономическом развитии регионов (по выбору студента).
- 5) Экономические особенности субъектов РФ и нормативно-правовое обеспечение их деятельности по руководству экономикой.

Литература

Архипова Т. Г., Малышева Е. П. Организация государственных учреждений в России: 1917 – 2013 гг. М., 2014. С. 406-445.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» реализуется кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций для магистерской программы «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирования и анализ».

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» является изучение роли государства в экономической жизни Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации, формирование у студентов чувства гражданской ответственности за сохранение российского государства, умения и желания приумножить достижения страны. Рабочая программа дисциплины впервые подготовлена на кафедре истории государственных учреждений и общественных организаций для магистерской программы «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирования и анализ».

Задачи дисциплины:

- осмыслить роль государства в социально-экономическом развитии страны на протяжении последних столетий;
- изучить наиболее крупные реформы в государственном управлении экономикой Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации;
- ознакомиться с организационным устройством основных органов управления экономикой и нормативно-правовыми основами их деятельности;
- показать взаимосвязь социально-экономического развития страны с управленческими решениями в тех или иных экономических ведомствах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: роль государства в социально-экономическом развитии страны и основные этапы эволюции отечественного государственного аппарата.

Уметь: выявлять опубликованные источники и литературу по конкретным вопросам истории органов управления экономикой России XVIII-XXI вв.

Владеть: необходимым запасом знаний по истории государственного регулирования народного хозяйства.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи